



หลักสูตร

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการ
และรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

คำนำ

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา สำหรับนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าแก่ราชการ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรประกอบด้วย ๒ ส่วน รวมระยะเวลา ๒๔ ชั่วโมง ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรและคณะทำงานจัดทำหลักสูตรที่ได้ร่วมกันระดมความรู้ ความคิดและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรและหวังว่าหลักสูตรนี้จะสามารถนำไปใช้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ตามวัตถุประสงค์ของทางราชการเป็นอย่างดี



(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๑. ชื่อหลักสูตร	๑
๒. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑
๓. หลักการและเหตุผล	๑
๔. แนวคิด	๑
๕. จุดประสงค์ของหลักสูตร	๒
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๒
๗. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม	๒
๘. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา	๓
๙. ระยะเวลาในการพัฒนา	๓
๑๐. รูปแบบการพัฒนา	๓
๑๑. การประเมินผล	๓
๑๒. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา	๓
๑๓. วิทยาการ	๓
๑๔. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้	๔
ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๔
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๕
ภาคผนวก	๘
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	๘
- คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร	๘
- คณะทำงานจัดทำหลักสูตร	๑๒

๑. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ ส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

๓. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ประกอบกับ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานวิทยฐานะ เกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณภาพการปฏิบัติงานและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งระบุว่า ต้องผ่านการพัฒนามตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยกำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ทั้งนี้ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการแต่งตั้งได้ภายใน ๓ ปี นับตั้งแต่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาสำหรับวิธีการพัฒนาดำเนินการให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น จัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนา ตลอดจนให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นชอบเป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา จากหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ข้างต้น แสดงถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องเป็นหน่วยงานกลางในการประสานความร่วมมือกับส่วนราชการ เพื่อจัดทำหลักสูตร คู่มือการพัฒนาและต้องร่วมกันดำเนินการพัฒนาให้ได้มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านหลักสูตรต้องมีความชัดเจนในเรื่องหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร วิธีการพัฒนา ระยะเวลา สื่อนวัตกรรมพัฒนา วิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินผล ตลอดจนการใช้สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามหลักการและจุดประสงค์ของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ร่วมมือกับส่วนราชการ และสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ขึ้น

๔. แนวคิด

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ มุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะและจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้สูงขึ้น โดยใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิรวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

๕. จุดประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๕.๑ เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๕.๒ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วย ๒ ส่วน ๓ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๗. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

๗.๑ กิจกรรมก่อนการพัฒนา

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑-๓ และจัดทำรายงานส่งในวันปฐมนิเทศของการพัฒนา

๗.๒ กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร
- การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่างๆ
- การใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างภาวะผู้นำและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อโดยใช้กิจกรรม ใบงาน วัสดุทัศน กรณีสื่อศึกษา บทบาทสมมุติ บุคคลตัวอย่าง และการอภิปราย เป็นต้น

- การฝึกปฏิบัติ
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงาน
- การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- การประเมินและการทดสอบ

๗.๓ กิจกรรมหลังการพัฒนา

- การติดตามผลการพัฒนา

๘. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๘.๒ สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุทัศน บทเรียนออนไลน์ และชุดนำเสนอ

๘.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๘.๔ กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

๙. ระยะเวลาในการพัฒนา

ใช้เวลาในการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ณ หน่วยดำเนินการพัฒนา

๑๐. รูปแบบการพัฒนา

๑๐.๑ การศึกษาด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑๐.๒ การพัฒนาที่หน่วยดำเนินการพัฒนา

๑๐.๓ การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ ประเมินด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีเวลาเข้ารับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนา กำหนด

๑๑.๒ ประเมินด้านหลักสูตร ให้พิจารณาจาก ๒ ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ ๑ และ ส่วนที่ ๒ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๑๒. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ.เทียบเท่า ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุดที่ ศธ.๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๑๓. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนาดำเนินการต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑๓.๑ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ในการพัฒนาของหลักสูตร

๑๓.๒ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้นๆ

๑๓.๓ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความสำคัญที่สุด

๑๔. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

ระยะเวลา ๑๒ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ความรู้ ความสามารถในการจัดวางแผนกลยุทธ์และการประเมินแผนงาน (งาน โครงการ) ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา การเป็นผู้นำและมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทุกชั้นตอน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผน แผนงานหรือ โครงการ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการวิชาการของสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา ผู้เรียนหรือกำลังคนสู่ประชาคมอาเซียน การมอบหมายงาน การกำกับติดตามงานและการส่งเสริมการ พัฒนาครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาและวิชาชีพ การระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ
๒. สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๑.๑ การวางแผนกลยุทธ์และการประเมินแผนงาน (งาน โครงการ)
- ๑.๒ การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา ผู้เรียนหรือกำลังคนสู่ประชาคมอาเซียน
- ๑.๓ การมอบหมายงาน การกำกับติดตามงานและการส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๔ การนำกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาและวิชาชีพ
- ๑.๕ การระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๖ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๖ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี
๓. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๔. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา
๕. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ
๖. กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใบบงาน นำเสนอผลงาน
๗. การฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๘. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. เอกสาร
๒. ใบกิจกรรม
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
๕. กรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา
๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย
๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ และ กระบวนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
๒. สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๒.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้
- ๒.๔ กระบวนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๔ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
๒. การเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อวีดิทัศน์

๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ
๔. การนำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาต้นแบบทั้งขนาดเล็ก-ใหญ่ โดยใช้ กรณีศึกษา บทบาทสมมติ สื่อประกอบ ใบงาน นำเสนอผลงาน
๕. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. เอกสาร
๒. ใบกิจกรรม
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
๕. กรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา
๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย
๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึง การมีจิตสำนึก ความมุ่งมั่น การสร้างศรัทธาและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีอุดมการณ์
๒. สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีอุดมการณ์

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๓.๑ ผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๓.๒ วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓.๓ การมีจิตสำนึก ความมุ่งมั่น การสร้างศรัทธาและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพ

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาเอกสาร วารสาร บทความ เกี่ยวกับชีวประวัติการดำรงชีวิต อุดมการณ์ผลงาน
ของบุคคลแบบอย่างหรือตัวอย่าง

๒. การเรียนรู้จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์

๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ

๔. กรณีศึกษาของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง ตัวอย่างจากทุกภาคส่วน ใบบาน นำเสนอผลงาน

๕. ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้

๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลที่ประสบความสำเร็จหรือบุคคลในดวงใจและเป็น
แบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๗. การปฏิญาณตนหรือทำสัญญาใจในการเป็นแบบอย่างหรือตัวอย่างที่ดี

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. เอกสาร

๒. ใบบกิจกรรม

๓. สื่อเทคโนโลยี

๔. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

๕. กรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา

๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน

๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

.....

ภาคผนวก

**รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ**

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายอภิชาติ จีระวุฒิ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางศิริพร กิจเกื้อกูล | เลขาธิการ ก.ค.ศ. |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ | ประธานอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการ
เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. รศ.ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๓. นายธเนศ ขำเกิด | ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร |

**คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี
และเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ**

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ดร.ศกพลวรรณ เปลี่ยนขำ | รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. นายภุชภูมิ ศรีบรรพต | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. รศ.ดร.เอมอัสมา วัฒนบูรานนท์ | รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๔. รศ.ดร. ศิริณา จิตต์จรัส | รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| ๕. ผศ. บุญสืบ บุญเกิด | รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| ๖. นายนิติพันธ์ สระภักดิ์ | รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ฝ่ายโรงเรียนกีฬา |
| ๗. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๘. นางสาวชูศรี อุดมกุศลศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๙. ว่าที่ ร.ต.ไพศาล ประทุมชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายวิรัตน์ คันธรัตน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๑. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตพุน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. ดร. พีระ รัตนวิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม (ปากน้ำ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นายจันทร์ พลสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. นายประสิทธิ์ แสงพินิจ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา
๑๕. นายวิมล ชาญชนบท ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๖. ดร. ปาน กิมปี หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๗. ดร. แสน สมนึก ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
๑๘. นายพรสมบัติ คำตรง ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
๑๙. นางฟ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐. นางเพ็ญศิริ คิมทอง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนป้อมวิเชียรโชติการาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑. นางจริยา เอียบสกุล ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๒. ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุธีวิทยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓. นางเบญจางค์ ถิ่นธานี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๔. นางอนงค์ กมลจิตรวี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๕. นายสันติ พยัคฆ์ขาม นายช่างเทคนิคชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๖. นางสาวอรวิดี ธานี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๗. นางแก้วตา ไทรงาม	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๒๘. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๒๙. นายณรงค์ศักดิ์ สุมาลัยโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๐. นางสาวนงเยาว์ ภูแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๑. นางสุธิษา สีขาว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๒. นางสุรีย์พร จึงประเสริฐศรี	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๓. นางสาวสุรัสวดี มุสิกบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๔. นางสาวสุนทรีย์ ไกรกาบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๕. นายวิสูตร ปฐมโรจนฤทธิ์	ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๖. นางจิรัฐ อนุเชิงชัย	ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๗. ดร.อรทัย ศักดิ์สูง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๘. นางรจนา พิมพภรณ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๙. นางชุตินญา หิรัญคุปต์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๐. นางอรรวรรณ วงษ์ประคอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๑. นางสาวนพมาศ ณะมาชิต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๒. นางอรุณ ใบแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๓. นางอำพร จิตรใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๔. นางกรรรัตน์ โชคประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

**คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ**

๑. ดร.สงบ อินทรมณี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานอำนวยการ จัดทำหลักสูตร
๒. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	หัวหน้าโครงการ
๓. นางวิภา ปัญญาวัฒน์	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานหลักสูตร
๔. นายสง่า โพธิ์วัง	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางอรุณี รุ่มนุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางจินตนา สินธุ์พันธ์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๗. นายกิติเดช จันทศรีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นางชัชฎา พารุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นางณัฐพร เล็กเลิศศิริวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐. นางสุพรรณณี สมิต	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการและ เลขานุการ

.....